

СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан А.Р. Батыршин 20__ г.	СОГЛАСОВАНО Начальник Управления по гуманитарным и социальным вопросам Администрации Ленинского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан В.А. Гафарова 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Армянская воскресная школа» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Ш.Г. Ахоян Приказ № 01-54 от «25» 12 2024г.
---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Армянская воскресная школа» городского
округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2025 - 2028 годы

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № 2 от 25.12.2024г

г. Уфа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	1-8
Раздел I. Информационная справка об организации дополнительного образования	9-12
Раздел II. Анализ деятельности организации дополнительного образования	12-15
Раздел III. Концепция программы развития	15-21
Раздел IV. Программные мероприятия	21-26
Раздел V. Инновационные риски	27-28
Раздел VI. Управление программой развития	28-32
Приложение 1. Словарь использованных терминов	33-36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Армянская воскресная школа» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2025-2028 годы
Координатор Программы	Ахоян Шамам Гамлетовна, директор МБОУ ДО АВШ
Юридический адрес (с указанием индекса)	450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ленинский район, ул. Зенцова, 51.
Телефон (код и номер)	89876018445
e-mail	armufavsh@mail.ru
Сайт	https://armufavsh.02edu.ru
Разработчики Программы	Рабочая группа МБОУ ДО АВШ под руководством директора Ахоян Ш.Г.
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ ДО АВШ, реализованной в (2019-2024).
Нормативная база	- Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р; - Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712); - Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию

	и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Конституция Республики Башкортостан - Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями) - Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. №44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями) - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); - Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н); - Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха
--	--

	и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4. 3648-20) - Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Армянская воскресная школа» городского округа город Уфа Республики Башкортостан и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении.
Цель Программы	Определение стратегии развития МБОУ ДО АВИШ в условиях модернизации образования. Создание эффективной образовательной и воспитательной среды, направленной на формирование патриотического мировоззрения, активной жизненной позиции у подрастающего поколения.
Задачи Программы	Для достижения основной цели решаются следующие задачи: - обеспечение благоприятной среды для духовного, нравственного, физического развития личности и приобщения обучающихся к ценностям армянской культуры; - внедрение основных принципов армянского образования для гармоничного воспитания личности, обучающегося; - развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся, привлечение их к участию в региональных, всероссийских и международных исследовательских проектах, творческих конкурсах, конференциях и форумах; - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и общей культуры учащихся;

	- расширение возможностей дополнительного образования детей с ОВЗ; - повышение качества оказываемых дополнительных образовательных услуг путем совершенствования кадрового и методического обеспечения, внедрения инновационных методик и технологии воспитания; - совершенствование механизмов эффективного взаимодействия с семьей, сетевого взаимодействия с другими учреждениями и организациями на основе взаимовыгодного сотрудничества.
Сроки реализации Программы	2025 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы	2025 - 2026 учебный год – подготовительный (проектировочный) этап; 2026 - 2027 учебный год – основной (внедренческий) этап; 2027 – 2028 учебный год – завершающий (контрольно-оценочный) этап.
Объёмы и источники финансирования Программы	Источник финансирования: муниципальный бюджет, благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц, гранты.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Будут созданы необходимые условия для устойчивого развития МБОУ ДО АВШ и построения оптимальной системы дополнительного образования в Учреждении . Для обучающихся Обучающий эффект: - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности ребенка в рамках изучения армянской культуры и традиций; - реализация учебных программ с целью получения детьми глубоких знаний и навыков с учетом их интересов и возрастных психофизиологических возможностей; - обеспечение участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня; Воспитательный эффект:

	- усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: - воспитание гражданственности, патриотизма; - воспитание нравственности на основе армянских этических традиций; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. - знание теоретических и практических основ в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях; Социальный эффект: - социализация личности обучающегося, его способности к адаптации в обществе с целью воспитания толерантности и непримиримому отношению к вредным привычкам. Для педагогов - повышение эффективности управления образовательным процессом; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; - совершенствование педагогического опыта, расширение участия педагогов МБОУ ДО АВШ в профессиональных мероприятиях. Для Учреждения Ресурсный эффект: - повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг; - развитие материально-технической базы, обеспечение кадровыми, методическими, финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы; - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; - активное продуктивное взаимодействие ОУ с учреждениями социума и семьями обучающихся в целях расширения образовательного пространства
--	---

Механизм реализации и система контроля за выполнением программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями и задачами. Управление Программой осуществляет рабочая группа. Результаты выполнения настоящей Программы обсуждаются один раз в полгода на заседании Педагогического совета.
Руководитель программы: фамилия, имя, отчество, должность, телефон	Ахоян Ш. Г., директор МБОУ ДО «Армянская воскресная школа» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Тел. 8-917-601-84-45

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юридический адрес организации: 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ленинский район, ул. Зенцова, 51.

Особенности месторасположения организации, особенности социума:

Со дня открытия Армянская воскресная школа расположена на базе МАОУ ЦО № 10 имени Хохлова А.И., по договору безвозмездной аренды муниципального нежилого фонда. В 2001 году в данной школе занимались много армянских учеников, родители которых работали в строительной сфере и проживали в Ленинском районе. Они обращались к руководству города с просьбой об открытии армянской воскресной школы. 12 ноября 2001 года вышло Постановление Главы администрации города Уфы Республики Башкортостан «О создании муниципального образовательного учреждения «Армянская воскресная школа». С 2001 года Армянская воскресная школа функционирует и развивается, как связующее звено, центр культурной жизни для армянской диаспоры Республики Башкортостан.

Характеристика контингента обучающихся.

В МБОУ ДО АВШ обучаются учащиеся с 6 по 18 лет. В основном это дети армянской национальности. Изначально это были учащиеся, переехавшие из Армении с родителями после распада Советского Союза. Они общались между собой на армянском языке. Сейчас с каждым годом увеличивается количество детей, которые родились на территории Республики Башкортостан, не говорят на армянском языке, не понимают армянской речи. Родители рассчитывают на помощь профессиональных педагогов в сохранении родной речи и культуры. В 2024-2025 учебном году в МБОУ ДО АВШ посещают 218 детей.

Педагоги МБОУ ДО АВШ ведут деятельность также в коррекционном классе МАОУ ЦО № 10, проводят занятия по музыке и декоративно-прикладному искусству с детьми ОВЗ, а также с 2024-2025 года реализуют образовательную программу «Русский язык для детей мигрантов».

МБОУ ДО АВШ предоставляет образовательные услуги по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования на основании бессрочной лицензии Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан № 4388 от 14 июня 2016г.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально – гуманитарная:

- ДООП «Армянский язык и литература»;
- ДООП «Ахбюр» (Родник) - развитие устной родной речи;

- ДООП «История и культура армянского народа»;
- АДООП «Смайлики» (для обучающихся с ОВЗ);
- ДООП «Русский язык для мигрантов».

Художественная:

- ДООП «Музыка армянского народа»;
- ДООП «Танцы армянского народа»;
- ДООП «Кавказские танцы»;
- ДООП «Литературно-театральный кружок»;
- ДООП «Творческий микс»;

МБОУ ДО АВШ реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Количественные показатели контингента обучающихся

Обучающиеся Учреждения, как субъект образовательной системы, представляют собой разновозрастный, разноуровневый коллектив. На конец 2024 года количество обучающихся составило 217 человек.

Каждый ребенок может заниматься в одном, двух или нескольких объединениях, менять их в течении года. Наполняемость учебных групп составляет от 12 до 15 детей, согласно требованиям СанПиН, предъявляемым к площадям учебных кабинетов. МБОУ ДО АВШ организует работу с учащимся в течение всего учебного года.

Показатели	
Общая численность учащихся, в том числе:	218 человек
Детей дошкольного возраста (6 - 7 лет)	20 человек
Детей младшего школьного возраста (8 - 11 лет)	85 человек
Детей среднего школьного возраста (12 - 15 лет)	93 человек
Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет)	20 человек

Обучающиеся посещают объединения по 2 направленностям: художественная и социально – гуманитарная.

Педагоги и обучающиеся МБОУ ДО АВШ постоянно участвуют в конкурсах и фестивалях разных уровней и занимают призовые места.

За последние три года результативность:

Уровень	Количество призовых 1 мест	Количество призовых 2 мест	Количество призовых 3 мест	Итого
Городской	1			1
Республиканский	2	3	2	7
Всероссийский	16	11	1	28
Международный	4	1		5
Итого	23	15	3	41

Количественные показатели педагогических кадров

Одним из ведущих показателей успешности Учреждения дополнительного образования является его кадровый потенциал. Кадровый потенциал позволяет в полном объеме обеспечить выполнение учебных планов и программ по профилю преподаваемых в учреждении дисциплин; квалификация педагогических работников соответствует профилю преподаваемых предметов и занимаемой должности. В Учреждении сложился стабильный, творческий, работоспособный, профессиональный коллектив, имеющий следующие характеристики:

В учреждении работает 6 педагогических работников, в том числе совместитель -1.

Общее количество педагогов	Основные работники	совместители
6	5	1

По уровню образования

Высшее образование	Высшее педагогическое образование	средне-специальное
6	6	0

По квалификационным категориям:

Высшая категория	Первая категория	Без категории
5	0	1

Профессионализм педагогов отмечен ведомственными наградами:
- Отличник образования РБ - 2.

Информационно - образовательная среда

МБОУ ДО АВШ ежегодно исследует рынок учебных пособий для армянских школ диаспоры и приобретает учебные и дидактические пособия, рекомендованные опытными специалистами;

Педагоги пользуются электронными материалами образовательных каналов Российской Федерации и Республики Армения;

Педагоги компетентны в пользовании техническими средствами, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия

Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеются:

- 2 ноутбука;
- 1 компьютер;
- 1 МФУ, 1 принтер;
- 1 мультимедийный проектор;
- акустическая система;
- 1 музыкальный центр;
- мебель для обеспечения образовательного процесса;
- национальные костюмы;
- информационные стенды;
- постоянный доступ к сети Интернет;
- существует библиотечный фонд около 500 экземпляров (художественная литература, методические и учебные пособия).
- другие.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ деятельности МБОУ ДО АВШ выполнен в соответствии с группами условий, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ условий, требуемых для реализации дополнительных общеобразовательных программ

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Кадровые условия		

	Педагоги дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, со знаниями армянской этнокультуры и языка	6 педагогов дополнительного образования	Методическое обеспечение педагогов по работе с детьми С ОВЗ.
2.	Психолого-педагогические условия		
	- преемственность содержания и форм образовательных программ; - доминирование воспитательных и развивающих возможностей образовательного материала над его информационной насыщенностью; - доминирование собственной исследовательской практики ребенка над репродуктивным усвоением знаний; - ориентация на самостоятельность в поисково-проектной деятельности; - социальная предьявленность.	- преемственность содержания и форм образовательных программ; - доминирование воспитательных и развивающих возможностей образовательного материала над его информационной насыщенностью; - доминирование собственной исследовательской практики ребенка над репродуктивным усвоением знаний; - ориентация на самостоятельность в поисково-проектной деятельности; - социальная предьявленность.	- методическое обеспечение воспитательной деятельности в Учреждении - гибкость в изменении содержания деятельности в соответствии с динамикой познавательных потребностей детей
3.	Финансовые условия		
	Средства бюджета муниципального образования, ведения приносящей доход деятельности,	Средства бюджета муниципального образования, добровольные пожертвований,	- бюджетное финансирование; - привлечение помощи от диаспоры;

	добровольных пожертвований	социальный сертификат	- введение приносящей доход деятельности (с 2024-2025 уч.г - реализация платных образовательных услуг)
4.	Материально-технические условия		
	Учебные помещения; компьютерное оборудование; актовый зал; зеркальный зал для хореографии; кабинет, оформленный в этническом стиле	Учебные помещения; актовый зал	- Оборудование и технические средства обучения требуют постоянного обновления; - компьютерное оборудование в каждом кабинете; - зеркальный зал для хореографии; - кабинет, оформленный в этническом стиле
5.	Информационно-образовательная среда		
	Единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, в рамках которого используются компьютерно-телекоммуникационные технологии взаимодействия, включающие в себя виртуальные библиотеки, базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики	Возможность использования дистанционных технологии, готовность педагогов к разработке и использованию дистанционных технологии, группа «ВК», официальный сайт	Слабая заинтересованность общеобразовательных учреждений в сетевом взаимодействии.
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение (в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)		

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, повышения качества воспитательного составляющего учебного процесса	Курсы повышения квалификации различной направленности	Методическое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности по работе с детьми С ОВЗ.
--	---	--

Таким образом, в МБОУ ДО АВШ созданы достаточные ресурсы для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых в МБОУ ДО АВШ, в том числе для организации инклюзивного дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития направлена на преобразование учреждения в качественно новое состояние, соответствующее современным требованиям, что позволит достичь новых результатов в деятельности.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции дополнительного образования и сферы национального образования и культуры.

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

- признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, свобода выбора предоставляет обучающимся широкие возможности в развитии способностей, творческой самореализации;
- организацию индивидуальной помощи детям (в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам), создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств;
- единство и целостность образования и воспитания, которое способствует формированию целостной личности обучающегося;
- творческое соучастие педагогов, обучающихся и их родителей в проектировании и реализации основных проектов Программы.

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Армянская воскресная школа» на период 2025-2028 гг. определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Учреждения, задает основные способы и механизмы изменений. Программа развития обеспечивает

формирование в МБОУ ДО АВШ образовательного пространства для взаимодействия детей и взрослых в интересах личности, общества и государства.

Концептуальные основы для создания настоящей Программы развития заложены в проекте Концепции развития дополнительного образования и определяют следующую миссию образовательной деятельности МБОУ ДО АВШ.

Миссия Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Армянская воскресная школа» – обеспечение доступности и качества этнокультурного дополнительного образования:

- в отношении учащихся - развитие интеллектуальных и творческих способностей, создание условий для их социализации и развития личностного потенциала;
- в отношении родителей учащихся – вовлечение их в совместную деятельность, помощь в воспитании, развитии и обучении детей.
- в отношении педагогического коллектива - предоставление педагогам возможности развития личностного потенциала на основе своих педагогических и профессиональных интересов, оказание методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства и содействия в обобщении опыта;

Цель МБОУ ДО АВШ – Определение стратегии развития МБОУ ДО АВШ в условиях модернизации образования. Создание эффективной образовательной и воспитательной среды, направленной на формирование патриотического мировоззрения, активной жизненной позиции у подрастающего поколения.

Достижение названной цели планируется через осуществление комплексных изменений в деятельности МБОУ ДО АВШ:

- обеспечение благоприятной среды для духовного, нравственного, физического развития личности и приобщения обучающихся к ценностям армянской культуры;
- внедрение основных принципов дополнительного образования для гармоничного воспитания личности, обучающегося;
- развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся, привлечение их к участию в региональных, всероссийских и международных исследовательских проектах, творческих конкурсах, конференциях и форумах;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и общей культуры учащихся;

- расширение возможностей дополнительного образования детей с ОВЗ;
- повышение качества оказываемых дополнительных образовательных услуг путем совершенствования кадрового и методического обеспечения, внедрения инновационных методик и технологии воспитания;
- совершенствование механизмов эффективного взаимодействия с семьей, сетевого взаимодействия с другими учреждениями и организациями на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Данная комплексная программа развития формируется на основе программно-проектного подхода. Программный подход соответствует федеральной программе развития образования, национальной образовательной инициативе, республиканской программе развития образования. Объединение совокупности целевых проектов в единую целостную (комплексную) программу на основе единства ее содержательной части, финансовых и организационных механизмов реализации, а также контроля за промежуточными и конечными результатами выполнения обеспечивает гарантированное достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед МБОУ ДО АВШ на период 2025-2028 годы.

Мероприятия программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Основными функциями Программы развития являются:

- методологическая (определяет векторы развития, данная программа развития является опережающей, она направлена на перспективные потребности общества в дополнительном национальном образовании);
- методическая (выбор и обоснование методов, приемов, условий, показателей достижения ожидаемых результатов);
 - организационная (планирование, организация, механизмы управления деятельностью исполнителей основных направлений программы, сроки, этапы исполнения программ).

Для целенаправленной и плодотворной работы по реализации программы будет предпринят ряд мер, в том числе:

- мониторинг хода реализации мероприятий и выполнения программы в целом;
- использование современных моделей управления учреждением;
- использование разных форм дополнительного образования для различных групп детей: одаренных, с ограниченными возможностями и пр.;
- участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях большего количества обучающихся;
- организация просветительских мероприятий национально-культурной и духовно-патриотической направленности;

- широкое привлечение родительской общественности и педагогического коллектива к разработке мероприятий программы, а также к реализации и оценке результатов реализации программы;
- профессиональное совершенствование педагогических кадров учреждения;
- создание инициативных творческих групп педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания.
- организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию;
- создание современной материально-технической базы;
- сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, общественными и социокультурными организациями.

Реализация программы развития предполагает следующие этапы:

Этап	Срок	Направление работы
I Подготовительный (проектировочный) этап	2025 - 2026 уч.г.	1.Подведение итогов по результатам реализации Программы развития учреждения на 2019-2024 гг. 2.Определение ведущих перспектив развития по основным направлениям деятельности МБОУ ДО АВШ
II Основной (внедренческий) этап	2026 - 2027 уч.г.	1.Реализация целевых проектов Программы развития 2. Мониторинг текущих изменений в ходе реализации Программы. 3. Ежегодно проведение самообследования.
III Завершающий (контрольно-оценочный) этап	2027– 2028 уч.г.	1.Мониторинг итоговых изменений в ходе реализации Программы. 2.Самоанализ по итогам реализации Программы

Первая группа инновационных изменений МБОУ ДО АВШ связана с изменениями непосредственно в системе дополнительного образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» к дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

В МБОУ ДО АВШ осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и утверждаются МБОУ ДО АВШ самостоятельно. Однако их реализация будет осуществляться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечит возможность освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с привлечением ресурсов иных организаций.

В реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы планируется задействовать кроме организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научные и медицинские организации, организации культуры и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Освоение дополнительных общеобразовательных программ потребует осмысления используемых и освоения новых образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

В ближайшие годы значительное внимание будет уделено созданию условий для организации инклюзивного образования.

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов образовательный процесс будет осуществляться с учетом особенностей их психофизического развития. Будут созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами включают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, в том числе использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при необходимости будут увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК - для учащихся с ОВЗ, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Вторая группа инновационных изменений в МБОУ ДО АВШ будет связана с реализацией дошкольными образовательными организациями ФГОС дошкольного образования, а школами – ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В условиях реализации общеобразовательными организациями необходимо осуществлять интеграцию МБОУ ДО АВШ и общеобразовательных организаций.

МБОУ ДО АВШ станет ресурсным центром по этнокультурному образованию для общеобразовательных организаций.

Главным направлением интеграции станет целесообразное соотношение внеурочной деятельности в школах и дополнительного образования в МБОУ ДО АВШ.

В качестве механизма интеграции выступит совместное использование необходимых для эффективного образовательного процесса ресурсов:

- использование материально-технической базы МБОУ ДО АВШ для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности школ;
- привлечение педагогов МБОУ ДО АВШ к проведению курсов внеурочной деятельности;
- использование дополнительных общеобразовательных программ для организации внеурочной деятельности школьников;
- совместное проведение на базе МБОУ ДО АВШ мероприятий, связанных со сферой искусства и др.;

Кроме того, Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МБОУ ДО АВШ будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

Основными (ведущими) концептуальными идеями развития МБОУ ДО АВШ на ближайший период являются следующие.

- разработка новых и внесение изменений в реализуемые дополнительные общеразвивающие программы;
- разработка и реализация рабочих программ воспитания;
- освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- использование эффективных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия направлены на достижение цели Программы развития.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем совокупности условий, необходимых для реализации Программы.

Единичный проект № 1. Кадровые условия организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1	Комплектование МБОУ ДО АВШ педагогическими и иными работниками для организации образовательного процесса		
1.1	Комплектование педагогическими работниками, в том числе посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями	2026-2027 уч. год	Директор
1.2	Комплектование другими работниками (в том числе для осуществления инклюзивного образования)	2027-2028 уч. год	Директор

Ожидаемые результаты:

- 95 % укомплектованность педагогическими и другими работниками

2	Повышение и совершенствование уровня квалификации педагогических и иных работников МБОУ ДО АВШ, задействованных в реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
2.1	Оказание научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе по вопросам инклюзивного образования)	2025-2028 уч. годы	Директор Методисты
2.2	Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования)	2025-2028 уч. годы	Директор
2.3	Осуществление мониторинга результатов педагогической деятельности	2025-2028 уч. годы	методисты
2.4	Прохождение аттестации педагогическими работниками	2025-2028 уч. годы	Директор Педагоги
2.5	Определение ежегодно состава педагогических работников Учреждения, которым необходимо пройти курсовую подготовку (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования)	2025-2028 уч. годы	Директор
2.6	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников	2025-2028 уч. годы	методисты
2.7	Организация переподготовки с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющие необходимого для выполнения должностных	2026-2027 уч. год	методисты

	обязанностей профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании		
--	---	--	--

Ожидаемые результаты:

- 95 % педагогических работников аттестованы (имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам по занимаемой должности) или прошли аттестацию на выявление соответствия занимаемой должности);
- 90 % педагогических работников осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы не реже, чем каждые 3 года в организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;
- рост личных и профессиональных достижений педагогов.

Единичный проект № 2. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1	Разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2026-2027 уч. год	Директор Методисты
2	Корректировка реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	2025-2026 уч. год	методисты
3	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2025-2026 уч. год	методисты
4	Разработка и реализация рабочих программ воспитания	2025-2028 уч. годы	методисты
5	Апробация и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, воспитательных технологий, технологий работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами)	Весь период	Директор, методисты

Ожидаемые результаты:

- создание научно-методической системы повышения качества образовательно-воспитательного процесса и предоставляемых образовательных услуг (в том числе и детям с ОВЗ и детям-инвалидам). (90%).

Единичный проект № 3. Формирование воспитательной системы, созданной на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций армянского народа.

Цель: приобщить учащихся к восприятию и сохранению национально - культурных традиций армянского народа;

- воспитать уважение к культуре и традициям других народов, независимо от их национальности и вероисповедания.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1.	Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2025-2028 уч. годы	методисты
2.	Разработка и внедрение ряда мероприятий, направленных на развитие личности и формирование гражданско-патриотической убеждений у обучающихся	2025-2028 уч. годы	Директор, методисты
3.	Привлечение к участию в мероприятиях Учреждения армянской интеллигенции г. Уфы	2026-2027 уч. год	директор
4.	Подготовка и проведение армянских национальных праздников.	2025-2028 уч. годы	Директор, методисты
5.	Выпуск сборника работ обучающихся о значении национальных традиций в жизни и самовоспитании человека.	2025-2026 уч. год	методисты
6.	Разработка и проведение цикла экскурсий, туристских маршрутов по историко-культурной, научнообразовательной и патриотической тематике в каникулярное время	2025-2028 уч. годы	Директор, методисты

Ожидаемый результат:

- достигнута 90% результативность деятельности Учреждения в этом направлении: обучающиеся становятся более духовно развитыми, лучше понимают свою национальную культуру и уважают другие.

Единичный проект № 4. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности МБОУ ДОАВШ.

Цель: -вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1.	Расширение содержания и совершенствование форм взаимодействия с родителями	2025-2028 уч. годы	Директор, педагоги
1.1	Развитие семейных форм организации досуга. Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности обучающихся совместно с родителями на базе Учреждения - праздники, концерты, спортивные и другие мероприятия	2025-2028 уч. годы	Директор, педагоги
1.2	Совместные познавательные экскурсии и мастер-классы: музеи, выставки, концерты, театры и другие культурные мероприятия	2025-2028 уч. годы	Педагоги
1.3	Воспитание чувства уважения и применение культурных и национальных традиций в повседневной жизни обучающихся и членов их семей	2025-2028 уч. годы	Директор, педагоги
1.4	Организация и проведение армянских национальных праздников «Вардавар», «Трндез» и других	По плану	Директор
1.5	Совершенствование групповых форм работы с родителями педагогической направленности (клуб «Семейный совет» и т п)	2025-2028 уч. годы	Директор, педагоги

Ожидаемый результат:

- улучшение условий для активного участия родителей в деятельности Учреждения на 90%;

Единичный проект № 5. Социализация и психологическая адаптация несовершеннолетних мигрантов»

Цель: решение проблем адаптации и интеграции несовершеннолетних мигрантов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1.1	Определение уровня владения русской речью (индивидуальную диагностику)	2025-2026 уч. годы	Директор, педагоги
1.2	Изучение русского языка и русской культуры	2025-2028 уч. годы	педагоги
1.3	Темы воспитательных бесед: - культурные традиции других народов; - повышение уровня способностей к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их мировоззрения, национальности и вероисповедания; - формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме.	2025-2028 уч. годы	педагоги
1.4	Развитие творческих направлений (танцевальный, театральный и другие кружки)	2025-2026 уч. годы	Педагоги
1.5	Внеурочные мероприятия: беседы, интеллектуальные игры, конкурсы, экскурсии.	2026-2027 уч. годы	педагоги
1.6	Работа с родителями (консультирование родителей по различным вопросам, активное привлечение их к жизни школы)	2025-2028 уч. годы	Педагоги, методисты

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация и дальнейшей интеграция несовершеннолетних иностранных граждан (90%).

Единичный проект № 6. Информационно-образовательная среда, необходимая для организации образовательного процесса.

Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1	Создание информационно-образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ	2026-2027 уч. год	Директор, методисты

1.1	Освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ	2026-2027 уч. год	Директор, методисты
1.2	Включить в сетевую форму работы организации науки и культуры, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2026-2027 уч. год	Директор, методисты
1.3	Использование дистанционных образовательных технологий	2025-2028 уч. годы	Директор, методисты
1.4	Использование электронного обучения	2026-2027 уч. годы	Директор, методисты

Ожидаемые результаты:

- информационно-образовательная среда развита на 90% для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных ДООП для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ).

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения
<i>Нормативно - правовые риски:</i>	
Неполнота отдельных нормативноправовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Организационные риски:</i>	

Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий, методов и форм работы	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования: - проведение методических консультаций; - курсы повышения квалификации; - участие в семинарах, конференциях и т.п.
Отсутствие специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	- профессиональная переподготовка; - курсы повышения квалификации специальной направленности
<i>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):</i>	
Нестабильность педагогических кадров в Учреждении	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов
Неготовность отдельных участников образовательных отношений брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	- постоянная информационная, просветительская, психологическая работа с педагогами; - стимулирование педагогов, участвующих в инновационной деятельности
<i>Ресурсные риски:</i>	
Недостаточное финансирование, нехватка оборудования, помещений, трудности при обучении и переподготовке кадров	- участие в национальных проектах и грантовой деятельности; - благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития учреждения осуществляется под руководством директора и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития учреждения;
- мониторинг реализации действий по направлениям развития учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития учреждения;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Эффективность управления Учреждением, конечные результаты работы ее звеньев в значительной мере зависят от соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения. Необходимо четко выстроить систему организационно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

6.1 Функции управления Программы развития

1. Информационно – аналитическая деятельность: накопление научно – методического материала о состоянии работы школы по реализации Программы развития.

2. Мотивационно – целевая: определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.

3. Планово – прогностическая: совместно с педагогическим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.

4. Организационно – исполнительская: организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации педагогов.

5. Контрольно – оценочная: осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.

6. Регулятивно – коррекционная:

-обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе; экспертиза и мониторинг качества реализации программы.

В учреждении предусмотрены 3 вида мониторинга образовательной деятельности:

- внутришкольный контроль качества образования;
- независимая оценка качества образования руководящими органами;
- отношение родителей к школе.

Эффективность реализации программы развития определяется путем проведения внутреннего аудита и оценивается по трем группам показателей:

1. Результаты учащихся:

- отток;
- успешность в обучении (усвоение программного материала);
- участие в общественной жизни школы (участие в выставках, праздниках и других мероприятиях);
- число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов Международного, Республиканского, городского уровня и выше.

2. Результаты педагогов:

- аттестация педагогов как показатель профессионального уровня педагогических кадров;
- создание авторских программ и их рецензирование;
- трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.

6.2. Механизм управления реализацией программы

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы можно выделить четыре уровня управления:

- уровень стратегического управления – директор;
- уровень тактического управления - методисты;
- уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – Педагогический совет, Совет работников учреждения, родительский комитет и др. органы самоуправления.
- уровень оперативного управления – педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, актив обучающихся.

Механизм управления реализацией программы включает в себя систему управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития осуществляется Педагогическим советом Учреждения.

Ежегодно на Педагогическом совете обсуждается доклад о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития.

Ежеквартальный анализ, контроль и регулированию процесса реализации Программы осуществляется на оперативном совещании директора и методистов.

Для реализации проектов, входящих в Программу развития, формируется команда из методистов и педагогов дополнительного образования.

6.3. Мониторинг реализации программы

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в учреждении;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в учреждении;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные параметры качества образования:

- качество результата;
- качество образовательного процесса;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.).

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Мониторинг осуществляется в двух формах:

- постоянный (непрерывный) мониторинг - осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации);
- периодический мониторинг (осуществляется периодически).

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и педагогического коллектива Учреждения.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются методисты, педагоги дополнительного образования.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.).

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- анализ результатов учебной деятельности и др.

Формы мониторинга:

- самооценка собственной деятельности на уровне педагога, обучающегося, администратора;
- внутренняя оценка деятельности структурных единиц учреждения;
- внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на Педагогическом совете. Отчеты помещаются на сайте учреждения.

Общий контроль за реализацией программы развития осуществляет директор.

Основные направления:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися образовательных программ,
- мониторинг и диагностика достижений обучающихся по завершении учебного года,
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Учреждении.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений.

Приложение 1.

Словарь использованных терминов

1. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. **Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4. **Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

5. **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

6. **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

7. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

8. **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

9. **Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

10. **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

11. **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

12. **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-

педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

13. **Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

14. **Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

15. **Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

16. **Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

17. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

18. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

19. **Отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

20. **Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

21. **Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

22. **Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

23. **Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

24. **Учащиеся** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

25. **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

26. **Федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

27. **Электронное обучение** - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.